

Carpark North – Human

2013.nov.15

Ukens Utvalgte:

Skolen er viktig for barns utvikling av sin Livskvalitet. De europeiske demokratier prioriterer dette høyt. 12 års erfaring med den danske Folkeskole er stort sett er meget positivt. Derfor er det synd at ekstreme subkulturer kullkaster dette ved psykososiale Spill. Enkelte pedokrater synes å ha mistet forstanden for demokrati, Menneskerettigheter og ansvar. Like mye som ethvert barn har rett til Folkeskole, har de også rett til å profesjonell og kvalitativ vurdering for opptak til Gymnaset. Det er ille hvordan barn og skole fratas denne rett og plikt. Dette er så opprørende at denne UU dedikeres spesielt til denslags uting.

I den danske Folkeskole har studievejleder/lærer juridisk mulighet å diskvalifisere avgangselever ved å stemple dem 'ikke uddanningsparat'. Uansett karakterer, uansett sosial tilpasning utenfor klasserommet og uansett generell kompetanse, kan lærer/vejleder i Folkeskolen forhindre Gymnaset å vurdere elevens virkelige karakterer, evne og vilje. (Det finnes dog en tung anke-mulighet.) I prinsippet er dette legitimt, så sant 'diskvalifiseringen' er profesjonelt og objektivt vurdert. Men når 1366 'diskvalifiserte' elever allikevel ble godkjent til opptak av Gymnaset, er det så overbevisende at Folkeskolens vejleder/lærer gjør massivt urett mot ungdommens grunnleggende Menneskerettigheter til utdanning. Med personlige erfaringer fra den slags feilbedømmelse for 2 år siden, samt gjentakelse nå, er all tvil om tilfeldig urett forsvunnet. (Se tidligere omtale i UU 2012.April.27.)

Menneskerettsloven/ECHR sier tydelig i «artikkel 2, Rett til utdanning», at: «Ingen skal bli nektet retten til utdanning. Funksjoner staten påtar seg i utdanning og undervisning, skal den utøve med respekt for foreldres rett til å sikre slik utdanning og undervisning i samsvar med deres egen religiøse og filosofiske overbevisning.» (Dette gjelder selvfølgelig også i Danmark, selv om det neppe er formelt ratifisert enda.) Folkeskolens bryter elevers Menneskerettigheter massivt og fremstiller seg følgelig som anti-HR. Folkeskolens Vejleder fungerer som et autokratisk Superior-Ego, - opphøyet over rett og etikk. Men det tyder også på at det er eksterne krefter med alternative motiver, som kan forklares kulturhistorisk, ideologisk og ved sosialpsykologiske Spill. Dagens demokratiske kultur er nemlig av nyere dato og pedagogikken har ikke demokratisk opphav. Det udemokratiske pedokratiet har en lang og sterk tradisjon.

Som nevnt i UU 2013.april.12 er det betydelige innflytelser fra okkulte pseudo-vitenskaplige (falsk) subkulturer ved f.eks. Enneagrammet. I UU 2013.august.16 omtales også betydelige innflytelser fra ekstrem-politiske subkulturer innen nasjonal-sosialisme og nasjonal-kommunisme. Dessuten finnes det mange gjenger på kanten av loven. Det er nærmest utenkelig at den slags ikke påvirker Folkeskolene via pedagoger. Utfordringer ligger i skolesystemets evne og vilje til å beskytte samfunnets mindreårige mot den slags mentale belastninger.

Kulturhistorisk ble den Nordiske kultur splittet ved oppløsningen av Kalmarunionen på 1500 tallet. (Se UU 2013.mai.31.) Det er mindre kjent at det var da Tsar Ivan bygget imperiet Roma3/Moskva og erobret den Nordiske region. Det var en særdeles diktatorisk og anti-demokratisk prosess med blant annet massiv 'heksebrekking'. Uten å dvele ved oppgjøret synes det at Ivan inngikk uoffisielle allianser og dominerte disse russiske 'vasallstater'. Som nevnt i samme UU synes trellekulturen å fremdeles virke lammende på Nordisk Råd & Ministerrådet.

Det er nærmest ukjent i Norge at den siste Tsarina sin svigermor var en dansk prinsesse Dagmar som ble omdøpt til tsarina Maria Feodorovna. Det russiske Vinterpalasset synes å ha vært et intrikat 'Dukkehus' hvor svigermor/svigerdatter rivaliseringer munnet ut verdensomspennende konflikter. (Se UU 2013.mai.17.) Allikevel, - før dette har antagelig Dagmar/Maria vært en ubestridt Matriark for dansk og

nordisk kultur, - ikke minst for pedagogikkens utvikling. Det moderne pedokrati kan derfor ha opphav i en utbredt 'husmor-kommunisme' hvor det regjeres over umyndige barn. Et motiv for systemet er at de skulle forsørge aldrende matriarker. Noen tiår etter tsardømmets fall, overtok den ubestridte Patriark Stalin innflytelsen. Det sjokkerende kultur-skiftet er naturlignok påvirket av hans personlige opphav som mafia-boss. Rent pedagogisk har således det matriarkalske pedokrati utviklet seg byråkratisk. Hensikten til det anti-demokratiske regimet er dermed ikke primært å utvikle Borgernes Livskvalitet ved Selvrealisering. Et opplyst og intelligent Borgerskap anses heller som en trussel mot Stats-regimet. LO har følgelig ikke kvalitet og effektivitet i Folkeskolen som motiv.

Fundamentet for trellekulturen kalles 'Janteloven'. Dette sett av tvangstanker stammer fra Ivans dager og fungerer som kollektivt autonomi. Prinsippet er vel så genialt som ondt. Som kjent lyder Janteloven 'Du skal ikke tro du er noe'. Sosialpsykologisk er transaksjonen 'Vi er OK - Du er ikke OK'. Naturlignok kan offeret reagere asosialt. Erfaringsvis utvikles det i løpet av Folkeskolen en autonomi: 'Jeg skal ikke tro jeg er noe'. Den slags Transaksjoner belønnes med opphør av 'utfrysning' og sosial innkludering. Folkeskolens sosialisering innfødt og assimilerer innvandrere, og dermed masseproduserer en homogen befolkning i 10 års prosessen. Det er unektelig fremdeles et overordnede sosialpsykologiske Spill på gang, - hvor gevinster oppnås ved skjulte trekk (se UU 2013.mars.15). Folkeskolen er samfunnets primære arena for fremdyrking av sosiale kulturer, - inklusive mobbekulturer. Her utføres en rekke sosialpsykologiske Spill, inklusive de egendefinerte TOL og DOC.

Sosialiseringen har utvilsomt vært intensjonen i den kalde krig, men den passer dårlig for dette århundres globale demokratisering. Allikevel, - tendens styrkes. En betydelig tendens er at behovet for Folkeskole-pedagoger har økt betydelig ved innføring av 0-klasse samt ved utvidelse av 10-klasser. De harde rivaliseringer ble synlige ved Regjeringens krav til pedagoger om utvidelse til normal arbeidstid. Regjeringen vant over LO etter en langvarig Streik/Lock-out hvor pedagogene tapte lønn, elever mistet undervisning og LO fikk ekstra hjemskremte medlemmer. Streiken stoppet da Lærer følte seg bedratt ved at LO tilbød dem markedslån i stedet for streikepenger. Utfra tilsvarende profittthensy synes LO sitt Spill tydelig, - 9-klassinger diskvalifiseres for Gymnaset og tvinges i 'strafferunde' i 10-klasse. Det øker medlemstallet. Det øker ansettelse av LO-pedagoger mot de elvers tap av et års lønn i forhold til normal skolegang.

Som nevnt i UU 2012.april.27 har jeg tidligere som foreldre erfart ekstreme pedokratiske prosesser. Det var en særdeles spesiell spesialpedagog som arrangerte Spill og fikk sparket en gutt i året, primært de med utenlandske røtter. Kort oppsummert synes konseptet å stemme med Spillet LYAHF (Let's You And Him Fight). Det matriarkalske pedokrati synes å belønne feminine reaksjoner og straffe maskuline, - dvs det er akseptabelt å bli 'ked af det', men ikke å bli 'vred af det'. En erfaren og målbevisst pedokrat kan enkelt 'vippe barn af pinden' følelsesmessig og derefter henvise til skolepsykologen for uakseptabel reaksjon. Det synes at den patriarkalske Folkeskole, med fysisk vold ved spanskrør, er overtatt av matriarkiet, med psykisk sosial vold. Som foreldre havner man hurtig i sosiale konflikter og utfrysning hvis sterke matriarker konfronteres. Om så organisert LYAHF ikke var ille nok, hadde jeg ikke forestilt meg det psykososiale Spill RAPO.

Den danske film 'Jagten' er basert på den norske 'Bjugn saken', som også er omtalt av Jan Guillou. Filmens premieren ble i Danmark utsatt i måneder selv etter å ha høstet internasjonale annerkjennelser. Tema i 'Jakten' er spesielt sårbart i det danske pedokratiet og handler ganske enkelt om det sosialpsykologiske Spill RAPO. Så er det ikke så rent lite sjokkerende å bli varslet om psykiske og sosiale reaksjoner etter at en mindreårig pike er tatt ut av skolen for å leke med halvnakne dukker og lirkes ut intime hemmeligheter av en spesialpedagog. Som foreldre måtte vi kreve slutt på prosessen mot piken. Det offisielle kontoret kjente godt til hendelsen men kunne ikke identifisere pedagogen, - selv om deres kontorer ble brukt i prosessen. Nysgjerrighet og rykter i klassen roet seg og gav neppe varige mén, - i dette tilfellet. Men det er blitt så

tydelig at organisert RAPO Spill arrangeres i Folkeskolen, samt grunnen til at filmer som 'Jakten' ble fortiet og trenert. Den høye antall skilsmisser i Danmark har årsaker.

Folkeskolens diskvalifisering av potensielle gymnas-studenter er i virkeligheten en selvkritikk. Hadde de selv utført sitt læreryrke tilstrekkelig ville ikke så mange elever blitt dømt som 'ikke uddannelsesparat'. Folkeskolen fremstiller seg dermed som samfunnets førende masseprodusent av sosialklienter og forhindrer dem utvikling av sin Livskvalitet og Selvrealisering ved høyere studier. Prosessen kan også forklare hvorfor kvaliteten går ned og kvantiteten går opp for Folkeskole-lærere. Dessuten, værst av alt, er at dommen særdeles demotiverende for de rammede. Det styrker Janteloven.

Folkeskolen burde prioritere sine elever fremfor ukvalifiserte lærere. Selvfølgelig skal lærer ha kvalitetskrav som i demokratiet for øvrig. Ei heller burde skolen tillate å bli overkjørt av LO-inspirert sosialisering med Jantekultur. Samfunnet bør også reageres tilsvarende når lærere uprofesjonelt diskvalifiserer avgangselever for opptak i Gymnasiet. De som uberettiget tar et år fra barns karrierevei, bør kunne behandles tilsvarende, - permitteres et år uten lønn. Strengt – ja – det er akkurat hva de selv gjør mot flere forsvarløse mindreårige. Så slutt med det.

Den danske gruppe Carpark North har flere hits hits med gode videoer. De har fått en rekke priser og nominasjoner. De er her for andre gang i UU. 'Human' illustrerer utmerket hvordan det kan føles å liberalisere seg fra dominerende 'Superior-Ego' som Patriarker & Matriarker, - samt deres kollektiviserte kulturer.

Carpark North – Human

<https://www.youtube.com/watch?v=X7Kw6s8CTrk>

Menneskerettsloven – Rett til utdanning

http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30/*

Juridisk og faglig beskrivelse av 'uddannelsesparathed'

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132818#K2>

<http://uvm.dk/Uddannelser/Vejledning/Spoergsmaal-og-svar>

1.366 "ikke uddannelsesparate" optages i gymnasiet alikevel

<http://gymnasieskolen.dk/1366-ikke-uddannelsesparate-optages-i-gymnasiet>

Undervisningseffekt i forhold til udgifter

<http://sondagsavisen.dk/2013/05/Her-ligger-de-bedste-og-daarligste-folkeskoler.aspx>

(Regjeringens) Rejsehold stiller krav til lærerstuderendes karakterer

<http://politiken.dk/indland/uddannelse/ECE987184/rejsehold-stiller-krav-til-laererstuderendes-karakterer/>

Fakta: Her er hovedpunkterne i regjeringens indgreb i lærerkonflikten

<http://politiken.dk/politik/ECE1953777/fakta-her-er-hovedpunkterne-i-regjeringens-indgreb-i-laererkonflikten/>

Norges største arbeidsgiverorganisasjoner mener det er for store sprik i kvaliteten på lærerutdanningene

http://www.aftenposten.no/nyheter/iriks/Vil-ha-nasjonal-larereksamen-7237395.html#Ucb_Os_U9dg

Elevorganisasjonen mener elevene ønsker anonyme prøver for å unngå at trynefaktor påvirker karakterene.

Lærerne, derimot, hevder eleven ikke ønsker det.

http://www.aftenposten.no/nyheter/iriks/Krangler-om-hva-elevene-egentlig-onsker-7258702.html#UepAss_U9dg

Eric Berne's Transactional Analysis (TA) & Games People Play (Spill)

http://en.wikipedia.org/wiki/Transactional_analysis

http://en.wikipedia.org/wiki/Transactional_analysis#Phenomena_behind_the_transactions

<http://www.ericberne.com/games-people-play/>

Filmen Jagten (The Hunt) & Jan Guilluo om Bjugn saken

<http://www.youtube.com/watch?v=9Umv4CyxTdg>

<http://www.youtube.com/watch?v=YMnE86lq-IQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=S0czEUvxa0g>